


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «4» августа 2023 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н. Рыбкина 
«22» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
С.А. Благодарова 
«31» августа 2023 г.
Приказ № 237 от 31.08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Математика »

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 8 классе

Составитель: М.С. Карчак, учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы р. п. Усть-Уда», в соответствии с учебным планом школы, с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся по программе специальной коррекционной школы VIII вида. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Эк, изд-во «Просвещение», 2023г.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике по специальной коррекционной программе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они

знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью в учебном плане, поэтому в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 ч в год

	Количество часов							
	Класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Выполнено
математика	8	3 ч	24	24	30	24	102	

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- ✓ умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- ✓ умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- ✓ умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- ✓ навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников,

- возникшим при выполнении учебного задания;
- ✓ элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
 - ✓ умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
 - ✓ понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
 - ✓ элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

- ✓ счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20,
- ✓ 200, 5, 25, 250;
- ✓ выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- ✓ выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- ✓ знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

- ✓ знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- ✓ счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- ✓ выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- ✓ нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ умение находить среднее арифметическое чисел;
- ✓ выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- ✓ знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- ✓ умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ давать определения понятиям.
- ✓ передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- ✓ строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- ✓ уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- ✓ уметь принимать точку зрения другого.
- ✓ уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- ✓ уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов	Количество	
			Контрольных работ	Самостоятельных проверочных работ
1	Нумерация	29	2	
2	Обыкновенные дроби	14	1	
3	Обыкновенные и десятичные дроби	44	3	
4	Повторение	15	2	
	ВСЕГО	102	8	

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²),

1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения:
1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см²,
1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)				
1.	01.09	Целые и дробные числа.	С.5 №14, №17 сравнить	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2.	04.09	Таблица классов и разрядов	С.7 №20,21 заполнить таблицу	
3.	06.09	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	С.14 №33, №35 составить примеры/числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
4.	08.09	Счет способом присчитывания и отсчитывания	С.18 №47, вычислить	
5.	11.09	Округление чисел до заданного разряда.	С.21 №55, №56 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлению чисел.
6.	13.09	Решение простых задач на сравнение	С.23 №62 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.

7.	15.09	Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	С.22 №60 сравнить устно	Развитие устойчивого внимания.
8.	18.09	Сложение и вычитание целых чисел Работа над ошибками.	С.26 №68 (2) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
9.	20.09	Сложение и вычитание десятичных дробей	С .27 №71 (1 ст.) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.
10.	22.09	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	С .27 №73 вычислить	
11.	25.09	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	С.30 №81 (1,2) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
12.	27.09	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	С.32 №90 (2) решить с проверкой	
13.	29.09	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 №92 (2,3 ст) вычислить	
14.	02.10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 № 91 решить задачи	
15.	04.10	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	С.36 № 100(2) вычислить	
16.	06.10	Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	С.40 №114 вычислить	

17.	09.10	Решение и составление простых задач	С.38 №108 решить задачи	мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
18.	11.10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.38 №118 №121 вычислить	
19.	13.10	Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.43 №135 решить задачи	
20.	16.10	Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.45 №129(1,2 ст.) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
21.	18.10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	С.45 №130 (1,2 ст.) решить с проверкой	
22.	20.10	Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	С.46 №135 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
23.	23.10	Контрольная работа за 1 четверть	С.47 №139 составить и сравнить задачи	Развитие устойчивого внимания.
24.	25.10	Работа над ошибками. Действия с десятичными дробями	С.48 №140 (1ст.) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
25.	27.10	Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	С.51 правило №145 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим

26.	06.11	Измерение углов. Сумма углов треугольника	С.53 правила №152 начертить	материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
27.	08.11	Осевая и центральная симметрия.	С.58 №159 начертить	
28.	10.11	Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	С 59 № 162 построить фигуры	
29.	13.11	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	С.60 № 163,164 отв. на вопросы	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.)				
30.	15.11	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.64 №173 сократить дроби	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
31.	17.11	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.67 №184 вычислить	
32.	20.11	Сложение и вычитание дробей и целых чисел	С.68 №185 решить задачи	
33.	22.11	Приведение дробей к общему знаменателю.	С.71 №191 (2,3) решить задачи	
34.	24.11	Сравнение дробей	С 72 №196 сравнить дроби	
35.	27.11	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С. 76 №204 вычислить	

36.	29.11	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С.79 №214 вычислить	
37.	01.12	Нахождение числа по одной его доле	С.83 № 222 решить задачи	
38.	04.12	Нахождение числа по одной его доле	С.87 № 231 найти число и дробь	
39.	06.12	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	С.92 №239 заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
40.	08.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	С.95 №247 (2)	Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление
41.	11.12	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	С.110 №279 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
42.	13.12	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	С.100 №280 устно вычислить	Развитие устойчивого внимания.
43.	15.12	Работа над ошибками. Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	С.98 №252(1) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.

ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44 ч.)

44.	18.12	Замена смешанного числа неправильной дробью.	С.116 №296 заменить числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
45.	20.12	Преобразования обыкновенных дробей	С.118 №300 преобразовать дроби	
46.	22.12	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.121 №309 вычислить	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
47.	25.12	Контрольная работа за 2 четверть	С.123 №314 решить задачи	
	27.12	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.124 №318 вычислить	
48.	29.12	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.127 №330 решить задачи	
49.	15.01	Все действия со смешанными числами	С.129 №339 вычислить	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
50.	17.01	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	С.136 №360 дополнить и решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
51.	19.01	Замена десятичной дроби целыми числами	С.137 №362 за-	

			менить дробями	
52.	22.01	Решение задач с недостающими числовыми данными	С.139 №368 решить задачи	
53.	24.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	С.142 №374 вычислить	Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
54.	26.01	Вычисление неизвестного слагаемого	С.145 №384(2) вычислить	
55.	29.01	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	С. 144 № 383 дополнить и решить задачи	
56.	31.01	Составление и решение примеров со скобками	С.146 №388 сос- тавить примеры, вычислить	
57.	02.02	Решение задач на вычисление начала и окончания событий	С.150 №395 (3) вычислить	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач
58.	05.02	Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.152 №400 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
59.	07.02	Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.153 №403 (2) заменить, вычислить	
60.	09.02	Решение задач на нахождение части числа	С.156 №416 найти	Развитие мышления на основе

			дробь	упражнений по нахождению части от целого
61.	12.02	Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	С.158 №422 (1,2) вычислить	
62.	14.02	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	С.160 №426 решить задачи	
63.	16.02	Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	С. 161 №428 устно заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания.
64.	19.02	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	С.166 №443 заменить числа	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
65.	21.02	Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	С. 167 №445 преобразовать	
66.	23.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	С. 175 № 477 вычислить	
67.	26.02	Решение составных задач, включающих вычисление площади	С.175 №479 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач.
68.	28.02	Построение треугольников с помощью транспортира	С.177 №481 начертить	
69.	01.03	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С.177 №482 на чертить, вычислить P, S	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.

70.	04.03	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С. 178 №485 выполнить построение	
71.	06.03	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	С.180 №488 начертить	
72.	08.03	Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	С.183 №492 (1) преобразовать	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
73.	11.03	Преобразование мер земельных площадей	С.183 №492 (2) преобразовать	
74.	13.03	Решение задач на вычисление земельных площадей	С.184 №494 заполнить табл	
75.	15.03	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	С.185 №497 вычислить	
76.	18.03	Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	С.187 №500 решить задачи	
77.	20.03	Контрольная работа за 3 четверть	С.190 №511 (3,4) вычислить	
78.	22.03	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (1) вычислить	
79.	01.04	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (4) вычислить	

80.	03.04	Решение задач на вычисление площади земельного участка.	С.191 №512 (3,4) решить задачи	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
81.	05.04	Составление и решение задач по чертежам	С.192 №515 составить и решить задачи	
82.	08.04	Длина окружности	С.194 №520 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико- синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
83.	10.04	Площадь круга	С.196 №524 , № 525 вычислить	
84.	12.04	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	С.196 №526 решить задачи	
85.	15.04	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	С. 197 № 527 (2) начертить диаграмму	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.
86.	17.04	Составление и решение задач по диаграмме	С.198 №528 решить задачи	
87.	19.04	Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	С. 199 № 1, №2, №3 вычислить	
ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)				
88.	22.04	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.200 №531 сравнить	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного

89.	24.04	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.203 №537 (1 ст) вычислить	материала, мышления на основе решения задач.
90.	26.04	Умножение и деление целых и дробных чисел	С.209 №553 (1,2) вычислить	
91.	29.04	Умножение и деление целых и дробных чисел	С.189 №553 (3,4) вычислить	
92.	01.05	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.208 №549 дополнить и решить задачи	
93.	03.05	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.212 №562 решить задачи	
94.	06.05	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С.213 №566 (1ст) вычислить	
95.	08.05	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С. 216 № 573 (1) вычислить	
96.	10.05	Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	С. 217 №577, №578 составить задачи	Развитие устойчивого внимания.
97.	13.05	Работа над ошибками. Решение задач экономического содержания	С.220 №587 решить задачи	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
98.	15.05	Куб и брус.	С.228 №607 выполнить чертежи	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-

99.	17.05	Конус	С.222 № 594 (2) вычислить	синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
100.	20.05	Контрольная работа за учебный год	С.222 № 591 составить и решить задачи	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
101.	22.05	Комплексное повторение изученного		
102.	24.05			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью, 2018г.
2. Учебное пособие «Математика методические рекомендации 5-9 классы ФГОС ОВЗ» под ред. М.Н. Перовой, Т.В. Алышевой, Изд. Москва «Просвещение», 2017г.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы Сборник 1 под ред. В.В.Воронковой, изд. М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
4. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (математика) 1 вариант 5-9 классы под ред. Т.В. Алышевой, Изд. Москва «Просвещение», 2019г.
5. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк. Изд. М.: Просвещение, 2014 год.
6. Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Алышева Т. В. Изд. М.: Просвещение, 2014 год.
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.
8. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы)
9. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ
10. Модели геометрических плоских и пространственных фигур;
11. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).